

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

**Институт филологии**

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по УР  
М.Х.Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Аналитическое чтение англоязычной литературы**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки**

Русский язык; иностранный язык (английский)

**Квалификация выпускника**

*Бакалавр*

**Форма обучения**

*очная/заочная*

**Год начала подготовки - 2025**

Составитель: к.пед.н., доц. С.М. Лепшокова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык; иностранный язык (английский)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на 2025-2026 уч.  
год на заседании кафедры германской филологии

Протокол № 8 от 28.04.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ....                                                                                                                                                                                                                            | 3  |
| Наименование дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                                                             | 3  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                                                                             | 4  |
| 3. ....                                                                                                                                                                                                                            |    |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                                                                                                                                                        | 4  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 5  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                                               | 5  |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                    | 8  |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                          | 8  |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....                                                                                                                   | 8  |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....                                                                                                    | 9  |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....  | 11 |
| 7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....                                                                                                                                                           | 11 |
| 7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) .....                                                                                                                                                                     | 12 |
| 7.3.3 Тестовые задания для проверки знаний студентов .....                                                                                                                                                                         | 13 |
| 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....                                                            | 15 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                                                       | 16 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                      | 16 |
| 9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....                                                                                                                                         | 18 |
| 9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям .....                                                                                                                                                          | 18 |
| 10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                   | 19 |
| 10.1. Общесистемные требования.....                                                                                                                                                                                                | 19 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                                                                                                                                                    | 19 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....                                                                                                                                                            | 20 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                                                                                                                            | 20 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями                                                                                                                                            |    |

### 1. Наименование дисциплины (модуля)

Аналитическое чтение англоязычной литературы

**Целью** изучения дисциплины является:

- теоретическое и практическое освоение обучающимися основных разделов по проблемам произносительных норм современного английского языка;

- содействие становлению вариативной общенаучной компетентности обучающихся иностранному языку для решения теоретических и практических задач, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность в предметной области знаний.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1)ознакомить с ролью и местом дисциплины «Аналитическое чтение англоязычной литературы » среди других лингвистических дисциплин;

2)овладеть теоретическими и практическими знаниями по основным проблемам дисциплины «Аналитическое чтение англоязычной литературы»;

3)формировать навыки работы с научной литературой, посвященной проблемам разработки методологических основ дисциплины «Аналитическое чтение англоязычной литературы».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                     | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций *</i>                                                                                               | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Профессиональные компетенции</b> |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ОК-4</b>                         | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с точки зрения орфографии и пунктуации оформлять письменную речь;</li> <li>- выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ; <b>владеть:</b></li> <li>- методикой фонетического анализа языковых единиц.</li> </ul>                                                                                                                      |
| <b>ПК - 21</b>                      | Способен анализировать особенности разных диалектов английского языка, фонетические законы их функционирования.                                           | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц и законы их функционирования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать современную языковую ситуацию с точки зрения особенностей произносительных норм;</li> <li>- осуществлять фонетический анализ слова и текста;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произносительными нормами современного английского языка;</li> <li>- навыками анализа фонетического состава слов;</li> </ul> |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аналитическое чтение англоязычной литературы» Б1

В.ДВ.04.01относится к вариативной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 9 семестре. \_\_\_\_\_

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Индекс

Б1.ВДВ.0401

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь вариативную подготовку по «Практике устной и письменной речи», «Практической грамматике», «Практической фонетике», «Иностранному языку», «Истории иностранного языка».

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

«Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), производственная практика (преддипломная).

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з. е., 108 академических часа.

| Объём дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Всего часов      |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | для очной формы  | для заочной формы |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | 108              |                   |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                           |                  |                   |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 48               |                   |
| в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                   |
| лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                   |
| семинары, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                   |
| практикумы                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Не предусмотрено |                   |
| лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Не предусмотрено |                   |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                   |
| курсовые работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                   |
| консультация перед экзаменом                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                   |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                  |                   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | 60               |                   |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                   |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | зачет            |                   |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| №<br>и/<br>и | Раздел, тема дисциплины | Общая<br>трудоем-<br>кость (в<br>часах)<br>всего | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |    |     |                        |                                              |
|--------------|-------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------------------------|----------------------------------------------|
|              |                         |                                                  | Аудиторные уч.<br>занятия                                                                 |    |     | Са<br>м.<br>раб<br>ота | Планиру<br>емые<br>результ<br>аты<br>обучени |
|              |                         |                                                  | Лек                                                                                       | Пр | Лаб |                        |                                              |
|              |                         |                                                  |                                                                                           |    |     |                        | Формы<br>текущего<br>контроля                |

|   |                                                                                                                                                                    |           |  |           |  |           |               |                                         |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|--|-----------|---------------|-----------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                    |           |  |           |  |           | я             |                                         |
|   | <b>Раздел 1. Общие сведения о дисциплине</b>                                                                                                                       | <b>50</b> |  | <b>50</b> |  | <b>58</b> | ОК-4<br>ПК-21 |                                         |
| 1 | Тема: Цели и задачи курса по аналитическому чтению художественного текста. Основные подходы к интерпретации текста в современной лингвистике. Виды анализа текста. |           |  | 4         |  | 4         | ОК-4<br>ПК-21 | Тест                                    |
| 2 | Тема: Понятие «текста», «художественного текста». Текст как коммуникативная единица. Текст и дискур                                                                |           |  | 4         |  | 4         | ОК-4<br>ПК-21 | Доклад с презентацией                   |
| 3 | Тема: типология художественных текстов. Характерные особенности эпоса, лирики, драмы.                                                                              |           |  | 4         |  | 4         | ОК-4<br>ПК-21 | Творческое задание                      |
| 4 | Тема: Мифологизированные языковые единицы: архетипы и мифологемы                                                                                                   |           |  | 4         |  | 4         | ОК-4<br>ПК-21 | Беседа элементами практического занятия |
| 5 | Тема: Принципы и задачи аналитического чтения художественного текста. Основные направления анализа художественного текста.                                         |           |  | 2         |  | 4         | ОК-4<br>ПК-21 | Блиц-опрос<br>Тест                      |
|   | <b>Раздел 2. Основные критерии аналитического чтения.</b>                                                                                                          | <b>50</b> |  | <b>18</b> |  | <b>20</b> |               |                                         |
| 6 | Тема: Семантическая структура художественного текста. Координаты семантического пространства художественного текста                                                |           |  | 4         |  | 4         | ОК-4<br>ПК-21 | Устный опрос                            |
| 7 | Тема: Метафоры и образы языка<br>Пространственновременная рамка художественного текста.<br>Маркеры пространственновременной характеристики текста.                 |           |  | 4         |  | 4         | ОК-4<br>ПК-21 | Доклад с презентацией                   |
| 8 | Тема: Пространственновременн                                                                                                                                       |           |  | 4         |  | 4         | ОК-4<br>ПК-21 | Занятие-визуализация                    |

|    |                                                                                                                                       |            |   |           |  |           |               |                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|-----------|--|-----------|---------------|------------------------------------|
|    | й план художественного произведения. Образы времени и пространства. Работа с художественным текстом, комплексный анализ текста.       |            |   |           |  |           |               |                                    |
| 9  | Тема: «Авторская режиссура» художественного произведения. Линия повествования от автора и возможности ее языковой реализации.         |            |   | 4         |  | 4         | ОК-4<br>ПК-21 | Блиц опрос                         |
| 10 | Тема: Авторская компетенция как залог раскрытия замысла произведения. Авторская компетенция как залог раскрытия замысла произведения. |            |   | 4         |  | 4         | ОК-4<br>ПК-21 | Тест -беседа                       |
|    | <b>Раздел 3. Ключевые концепты аналитического чтения.</b>                                                                             | <b>50</b>  |   | <b>16</b> |  | <b>20</b> |               |                                    |
| 11 | Тема: «Затекетовый» фон художественного произведения и авторская позиция в повествовании. Коммуникативнопрагматический модус дискурса |            |   | 4         |  | 2         | ОК-4<br>ПК-21 | Фронтальный опрос                  |
| 12 | Тема: Средства выражения коммуникации и метакоммуникации в тексте. Создание образов действующих лиц в художественном произведении     |            |   | 4         |  | 2         | ОК-4<br>ПК-21 | Доклад с презентацией (дискуссия)  |
| 13 | Тема: Понятие «текста», «художественного текста». Текст как коммуникативная единица. Текст и дискурс.                                 |            | 2 | 4         |  | 2         | ОК-4<br>ПК-21 | <b>Беседа</b><br>Фронтальный опрос |
| 14 | Тема: Типология художественных текстов. Характерные особенности эпоса, лирики, драмы.                                                 |            |   | 2         |  | 2         | ОК-4<br>ПК-21 | Тест по теме                       |
| 15 | Тема: Принципы и задачи аналитического чтения художественного текста. Основные направления анализа художественного текста.            |            |   | 2         |  |           | ОК-4<br>ПК-21 | Доклад с презентацией              |
|    | <b>Всего</b>                                                                                                                          | <b>108</b> |   | <b>50</b> |  | <b>58</b> |               |                                    |

### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| №<br>и/<br>и | Раздел, тема дисциплины | Общая<br>трудоем<br>кость(в<br>часах)<br>всего | Виды учебных занятий, включая самостоятельную<br>работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |    |     |                        |                                                   |                               |
|--------------|-------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------|
|              |                         |                                                | Аудиторные<br>уч.занятия                                                                     |    |     | Са<br>м.<br>раб<br>ота | Планиру<br>емые<br>результ<br>аты<br>обучени<br>я | Формы<br>текущего<br>контроля |
|              |                         |                                                | Лек                                                                                          | Пр | Лаб |                        |                                                   |                               |
|              |                         |                                                |                                                                                              |    |     |                        |                                                   |                               |
| 1            |                         |                                                |                                                                                              |    |     |                        |                                                   |                               |

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Банк лекций по дисциплине «Аналитическое чтение англоязычной литературы англоязычной литературы англоязычной литературы англоязычное литературы»
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Аналитическое чтение англоязычной литературы англоязычной литературы англоязычной литературы англоязычное литературы»
3. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете ауд. 314.

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Перечень<br>(код)<br>контролиру<br>емой<br>компетенци<br>й | Контролируемые разделы (темы)                          | Этапы<br>формирова<br>ния<br>компетенци<br>й |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| ОК-4<br>ПК-21                                              | Тема: Произносительные нормы английского языка ./лещ./ | 1 этап                                       |
| Ок-4<br>ПК-21                                              | Тема: Органы речи, ./лещ./                             | 1 этап                                       |
| ОК-4<br>ПК-21                                              | Тема: Система английских согласных фонем ./лещ./       | 1 этап                                       |
| ОК-4<br>ПК-21                                              | Тема: Система английских гласных фонем, ./лещ./        | 1 этап                                       |

|            |                                                                                                               |        |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ОК-4 ПК-21 | Тема: Физические свойства звуков, восприятие их качеств ./лещ./                                               | 1 этап |
| ОК-4 ПК-21 | Тема: Что такое фонема? Фонема и звук ./лещ./                                                                 | 1 этап |
| ОК-4 ПК-21 | Тема: Процессы и способы взаимодействия звуков в связной речи, слоговое ударение и словесное ударение./лект./ | 1 этап |
| ОК-4 ПК-21 | Тема: Особенности произнесения звуков английского языка./практ./                                              | 2 этап |
| ОК-4 ПК-21 | Тема: Способы обозначения интонации и синтагматическое членение высказывания./сам./                           | 2 этап |
| ОК-4 ПК-21 | Тема: Мелодический компонент интонации./практ./                                                               | 2 этап |
| ОК-4 ПК-21 | Тема: Употребление тонов, их значения./сж./                                                                   | 2 этап |
| ОК-4 ПК-21 | Тема: Фоностистика как один из способов изучения интонации.<br>./практ./                                      | 2 этап |
| ОК-4 ПК-21 | Тема: Фоностистика как один из способов изучения интонации.<br>./практ./                                      | 2 этап |
| ОК-4 ПК-21 | Тема: Речевой темп. Тембр /сам./                                                                              | 2 этап |
| ОК-4 ПК-21 | Тема: Фразовое ударение, /практ./                                                                             | 2 этап |
| ОК-4 ПК-21 | Тема: Подходы к изучению фонемы., /сам./                                                                      | 2 этап |
| ОК-4 ПК-21 | Тема: Фонологические школы ./практ./                                                                          | 2 этап |
| ОК-4 ПК-21 | Тема: Тенденции расположения ударения./сам./                                                                  | 2 этап |
| ОК-4 ПК-21 | Тема: Слова с двумя ударениями./сам./                                                                         | 2 этап |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| 1 этап - начальный                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Показатели                                                                                                                                                                                                                            | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.<br>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.<br>3. Способность проявить навык | 1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.<br>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по | 2 балла<br><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; невладения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.<br>3 балла<br><i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b></p> <p><b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b></p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативноправовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>                                                                                   |
| <b>2 этап - заключительный</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p> | <p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p> | <p><b>2 балла</b></p> <p><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b></p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b></p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно</p> |

обоснованные выводы по излагаемому материалу **5 баллов**  
студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативноправовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Цели и задачи курса по аналитическому чтению художественного текста.
2. Основные подходы к анализу текста в современной лингвистике.
3. Понятие «текста» и «художественного текста». Текст как коммуникативная единица.
4. Текст и дискурс. Событийность текста.
5. Типология художественных текстов.
6. Характерные композиционно-речевые особенности эпического произведения
7. Характерные композиционно-речевые особенности драматического произведения.
8. Характерные композиционно-речевые особенности лирического произведения.
9. Сюжет и композиция как важнейшие структурные характеристики организации текста.
10. Семантическая структура художественного текста. Координаты семантического художественного текста.
11. Пространственно-временная рамка художественного текста. Маркеры пространственно-временной рамки характеристики текста.
12. «Авторская режиссура» художественного произведения.
13. Уровни коммуникативного взаимодействия авторского «я» - «я» читательского, авторского «я» - «я» лирического героя в призме художественного текста.
14. Создание образов действующих лиц в художественном произведении. Коммуникативно-прагматические параметры участников речевой коммуникации в тексте.
15. Способы передачи речи персонажей коммуникация во внутреннем и внешнем плане речи. Коммуникативно-прагматический модус высказывания.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными. Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

#### **Вопросы к зачету**

1. Лингвокультурный потенциал аутентичного текста.
2. Лингвокультурный компонент иноязычной коммуникативной компетенции и его отражение на уровне макро- и микротекстов.
3. Лингвокультурный материал: безэквивалентная лексика, обозначающая национальные реалии.
4. Фоновая лексика.
5. Коннотативная лексика.
6. Теория лакун.
7. Специфика работы с различными типами текстов, которые репрезентируют лингвокультурный фон: художественные и информативные тексты.
8. Специфика работы с различными типами текстов, которые репрезентируют лингвокультурный фон: газетные и журнальные статьи.
9. Специфика работы с различными типами текстов, которые репрезентируют лингвокультурный фон: тексты песен стран изучаемого языка.
10. Понятие “лингвокультурологический анализ”.
11. Интертекстуальность.
12. Лингвокультурологические концепты, образующие ядро интертекстуальных текстов.
13. Структурирование лингвокультурологического концепта в системе автора и реципиента текста.
14. Онтологизация лингвокультурологических концептов в интертекстуальном текстовом дискурсе.
15. Аттракция слово-символа, образующего смысловое ядро интертекста через словарно-справочное издание (коррелят «культурного референта»).
16. Аттракция слово-символа, образующего смысловое ядро интертекста через опору на дополнительную текстовую базу (коррелят «культурного содержания»)

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

##### **«Аналитическое чтение англоязычной литературы»:**

30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

10 баллов - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

0 - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.3.3 Тестовые задания для проверки знаний студентов

Задание 1. Мысль о приобщении к культуре страны через чтение лингвострановедческих текстов впервые высказал

- А) Е.Д. Херш
- Б) В.А. Маслова
- В) Ю.С. Степанов
- Г) А. Вежбицкая

Задание 2. Лингвострановедение и лингвокультурология могут быть отнесены к одному из следующих направлений развития образования:

- А) когнитивизм
- Б) концептуализм
- В) теория дискурса
- Г) компетентностный подход

Задание 3. В рамках лингвострановедческого и лингвокультурного подхода разрабатываются следующие модели:

- А) модель картины мира
- Б) модель дискурса
- В) модель ситуативной коммуникации
- Г) модель ситуации использования иностранного языка в качестве инструмента решения профессиональной задачи.

Задание 4. «Языковой ливень» - это

- А) метод ведения дискуссии
- Б) языковое погружение
- В) полное языковое погружение
- Г) контекстное обучение

Задание 5. С.Г. Тер-Минасова, описывая лингвострановедческий и лингвокультурный подход, говорит о необходимости тщательного изучения \_\_\_\_\_ носителей языка

- А) мира
- Б) культуры
- В) менталитет



#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

**Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

| Оценка «неудовлетворительной» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценка «удовлетворительной» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень освоения дисциплины, при котором обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции | При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно» - | Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой | Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки |

|  |  |            |                                                                                |
|--|--|------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | «хорошо».- | «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональн ых компетенций |
|--|--|------------|--------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### а) основная учебная литература:

1. Стернин И. А. Типы речевых культур: учебное пособие - М., Берлин: Директ-Медиа. 2015.
2. Турлова Е. Communicative Skills: учебное пособие. 3 - Оренбург: ОГУ, 2014.
3. Шапошникова И. В. История английского языка: учебное пособие - М.: Флинта, 2011.

### б) дополнительная учебная литература:

1. Иванян Е. Общее языкознание. Теория языка : курс лекций для студентов филологических специальностей очной и заочной форм обучения: учебное пособие, Ч. 2 - М.: Флинта, 2014
2. Малышева Е. Г., Рогалева О. С. Фонетика: учебно-методическое пособие - М.: Наука|Флинта. 2012
3. Солодушкина К. А. Modern Dictionary of Phrasal Verbs and Idioms in the Language of Business : Современный словарь фразовых глаголов и идиом в сфере экономики и бизнеса: словарь - СПб.: Антология, 2008.

### в) ресурсы ЭБС.

1. Бельдиян В. М., Хромов С. С. Языкознание: учебно-практическое пособие - М.: Евразийский открытый институт, 2010 [http://bibliochib.ru/index.php/page\\_book\\_red&id=375631](http://bibliochib.ru/index.php/page_book_red&id=375631)
2. Ершова О. В., Максаева А. Э. Английская фонетика. От звука к слову: учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения - М.: Флинта, 2011  
[http://biblioclub.ru/index.php/page\\_book\\_red&id=375631](http://biblioclub.ru/index.php/page_book_red&id=375631)
3. Наumenко Ю. М. Корректировочный курс русской фонетики и интонации для иностранных студентов I курса бакалавриата учебное пособие - М.: Флинта|Наука, 2013 [http://biblioclub.ru/index.php/page\\_book\\_red&id=375631](http://biblioclub.ru/index.php/page_book_red&id=375631)
4. [http://biblioclub.ru/index.php?page\\_book\\_red&id=86288](http://biblioclub.ru/index.php?page_book_red&id=86288)
5. www Auditorium Электронная библиотека портал
6. [www.Elibrary.ru](http://www.Elibrary.ru) Научная электронная библиотек
7. <http://psylist.net/> Список материалов по [электронный ресурс]
8. <http://e.lanbook> сот/ ЭБС «Лань»

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| вид учебных занятий  | Организация деятельности студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция               | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Контрольная работа/<br>индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и ДР-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Реферат/ курсовая работа                      | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.<br><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ |
| Практикум / лабораторная работа               | Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Коллоквиум                                    | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| и др.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к экзамену (зачету)                | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Произносительные нормы современного английского языка» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы обучающихся в по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающегося в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность обучающихся на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы обучающегося. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности обучающегося.

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса бакалавру предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;

- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Произносительные нормы современного английского языка» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость магистранта. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях использования продукта в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками произносительных норм современного английского языка.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Произносительные нормы современного английского языка» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим.

- 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
- 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и

факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год            | Наименование документа с указанием реквизитов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Срок действия документа         |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 2021 /2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
|                        | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Бессрочный                      |
| 2021 /2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б ).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1).<br>Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бессрочный                      |
| 2021 /2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br><br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.<br><br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор № 101/НЭБ/1391 от 22 03 2016г.Бесплатно<br><br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» <a href="http://tobred.com">http://tobred.com</a> . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно                       |

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

369200. Карачаево-Черкесская Республика, г Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус 2, ауд. 31

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1 Переносной экран;

2. Проектор;

3. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2617020310350323790), с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.
4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.
5. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.

### 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01ilp5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### *Современные профессиональные базы данных*

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### *Информационные справочные системы*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

### 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).
- **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и ДР-)-
- **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.
- **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы: 1.

Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\* 120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser; 2.

Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## Лист регистрационных изменений

|   | Внесенные изменения                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • | Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения                                                                                                                                                          | Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.                                                                |
| • | Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420- 2061). 2021-2023 годы                                                  | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6                                               |
| • | Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам:<br>Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.)<br>Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6                                               |
|   | Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО « Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.                                                                                                               | Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года                                                           |
|   | В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).                                                                                                                           | Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года                                                           |
|   | Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, Р1111, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.                                                                                                                                                                            | Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года                                                           |